

## Доклад

В своей работе преподавателем в 2018-2019 учебном году мною были опробованы такие педагогические технологии как:

- информационные технологии;
- технологии деятельностного подхода;
- игровые и дискуссионные технологии.

Информационные технологии были использованы для достижения следующих педагогических целей:

- Повышение эффективности и качества обучения за счет применения информационных технологий;
- Углубление межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации.

Технологии деятельностного подхода:

Групповая деятельность

Педагогами и психологами доказано: учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития обучающихся только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. обучающийся живет процессом созидания, процессом учения, воспитания, а не результатом, познает мир через деятельность.

В своей работе я отдаю предпочтение различным видам индивидуальной, парной и групповой работы. Групповая деятельность обучающихся способствует воспитанию чувства товарищества, способствует созданию на уроке деловой обстановки, облегчает контроль над знаниями. Деление обучающихся на пары и группы дает им больше возможности для участия и взаимодействия, снимает стрессобразующую ситуацию при решении учебной проблемы и придает чувство уверенности при ответе.

## **Игровые и дискуссионные технологии**

### **Ролевые игры**

Ролевая игра – это маленькая пьеса, импровизация, разыгрываемая обучающимися. Ее цель – снятие усталости и эмоционального напряжения, развитие творческих способностей учащихся. Ролевые игры помогают преодолеть монотонность и однообразие учебно-воспитательного процесса. Под воздействием ролевых игр рождаются чувство сопереживания, стремление помочь людям, попавшим в трудные ситуации. В курсах гуманитарных циклов этот прием способствует более глубокому пониманию психологического фона изучаемого материала.

### **Дискуссии**

Проведение дискуссии на занятии позволяет преподавателю узнать, каково отношение обучающихся к изучаемой проблеме. Для обучающегося – это прекрасная возможность высказать свое мнение по содержанию и актуальности изучаемого материала. Во время дискуссии обучающиеся развивают важные навыки – умение говорить, слушать и слышать, в процессе которых воспитываются такие важные качества, как умение аргументировать, уважение к позиции другого человека, толерантность.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития обучающихся.

В своей работе я использовала самые разнообразные методы. Такие как:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно- познавательной деятельности.

Практически, все вышесказанное было использовано в проведении открытого занятия по дисциплине ПД.4 Право на тему «Труд и трудовое право» являлась уроком изучения нового материала и закреплением изученного.

Главной целью урока являлось создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере трудового права в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью были определены образовательные задачи, а именно сформировать представления обучающихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве, познакомить обучающихся с основами трудового законодательства в России, дать представление обучающихся о законодательной базе в этой сфере, ознакомить с основами работы над документами. Развивающие задачи, где необходимо способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики, продолжить формировать положительный мотив учения, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с особенностями труда как одного из основных видов деятельности человека, основными требованиями

трудовой этики в современном обществе, правовыми нормами, регулирующими трудовую деятельность несовершеннолетних.

2. Способствовать формированию социальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений, развитию умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; ориентация в социальных ролях; восприятие текстов научного, публицистического стилей; социальная компетентность и учёт позиций других людей.

**Видом занятия была** лекция с элементами теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Данный вид занятия направлен на усиление практической направленности обучения, способствует прочному усвоению информации, обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В ходе проведения данного занятия были использованы следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный, эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Пользоваться следующими приемами педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов - «кластер», «синквейн», «выходная карта».

Деятельность обучающихся при изучении объемного материала организуется в группах, также используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы.

**Были установлены межпредметные связи:** ОГСЭ.02 История, БД.6 Обществознание.

**Учебно-методическое оснащение занятия:** ПК, проектор, раздаточный материал, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, презентация.

**Результатами деятельности обучающихся на занятии можно считать:**

1. Усвоение обучающимися **знаний таких как:**

- о роли труда в жизни человека, об основах законодательной базы РФ, регламентирующей трудовую деятельность;
- о роли права в регулировании общественных отношений.

2. Обучающиеся продемонстрировали **умения:**

- осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ информации для создания собственного информационного продукта;
- сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки процессов, явлений;
- работать с новой информацией по заданной теме в различных источниках;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- систематизировать материал и анализировать его (выделять линии сравнения);
- определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу;
- убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- устанавливать межпредметные связи, применяя в новых ситуациях умения для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей;
- реализовывать сотрудничество в различных формах организации, осознавая ответственность за результат общего дела.

Урок имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на

себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности.

С кратким содержанием занятия и фотоотчетом можете ознакомиться, просмотрев презентацию.

Спасибо за внимание!